



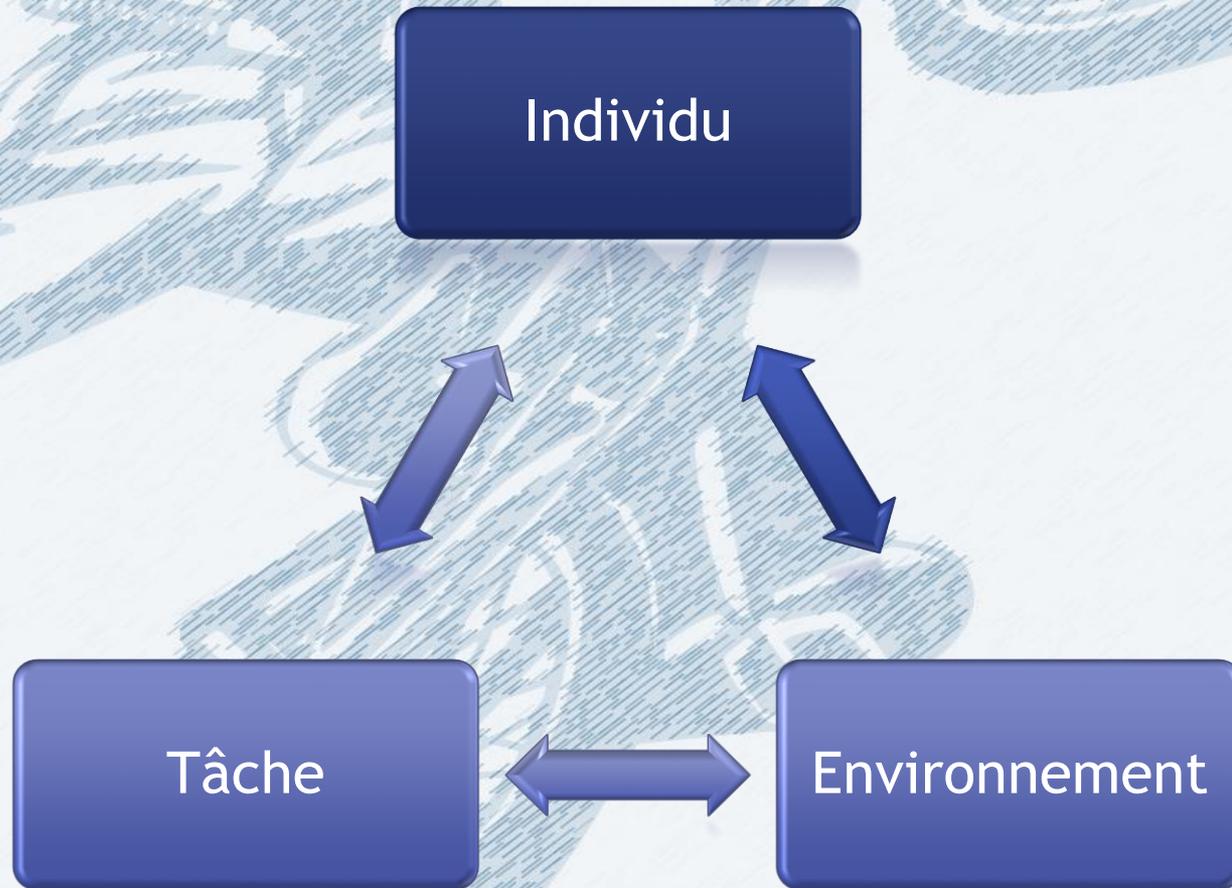
Jugement du Risque et Décision :

Le rôle des émotions dans la prise de risque

Objectifs

- ❑ Comprendre et prévenir les nombreux cas d'accidents à l'adolescence
- ❑ Identifier les mécanismes cognitifs de la prise de risque
- ❑ Comment utiliser les connaissances sur la prise de décision pour prévenir des accidents ?

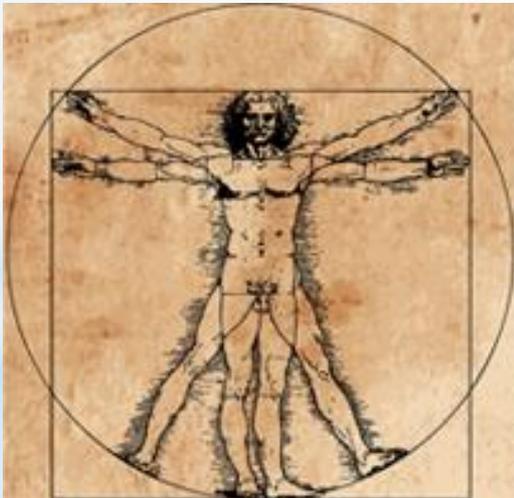
Perception du Risque



Perception du Risque

- Comment les jeunes évaluent les situations risquées ?

Compétences ?
Habilités ?



Environnement ?
Risque ?

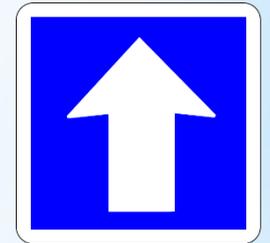


Perception du Risque

L'évaluation de l'environnement ne s'améliore pas avec l'âge



L'évaluation de ses compétences s'améliore avec l'âge



L'erreur d'évaluation de ses compétences est prédictive de la mise en danger



Perception du Risque

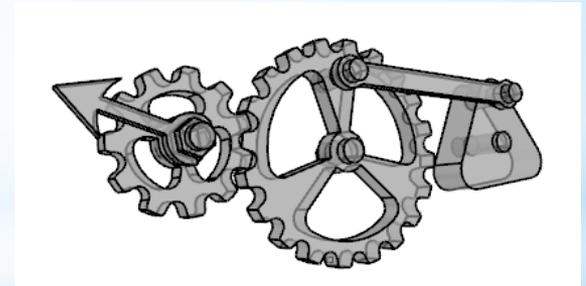


Le Rôle des Emotions

- ❑ Comment les émotions peuvent-elles nous aider à détecter les comportements **prudents** et les comportements **imprudents** ?
- ❑ Comment aider les jeunes à mieux **s'auto-évaluer** en profitant de leur **ressenti émotionnel** ?

Le Rôle des Emotions

- ❑ L'expression émotionnelle
- ❑ La direction des émotions
- ❑ La régulation émotionnelle



Le Rôle des Emotions

Profil	« Compensateur »	« Fuite »
Traits	Construction de soi Bon équilibre mental et émotionnel Image de soi positive	Comportements désinhibés Affects négatifs Faible estime de soi
Répertoire		 ⇒ Mauvais traitement
Stratégies		 ⇒ Abstraction des émotions
Décision	~70% « bonne décision »	~95% « bonne décision » ⇒ Pas d'auto-évaluation ?
Pratique	Pratique prudente	Pratique imprudente

Hypothèse alexithymique pour le profil « Fuite »

- ❑ Alexithymie : trouble de la lecture et de l'expression des émotions, considérée comme un trait « stable » de la personnalité
- ❑ Incapacité à mettre en lien des émotions avec des idées
- ❑ Facteurs importants de conduites à risques
- ❑ Prévalence : ~20% de la population

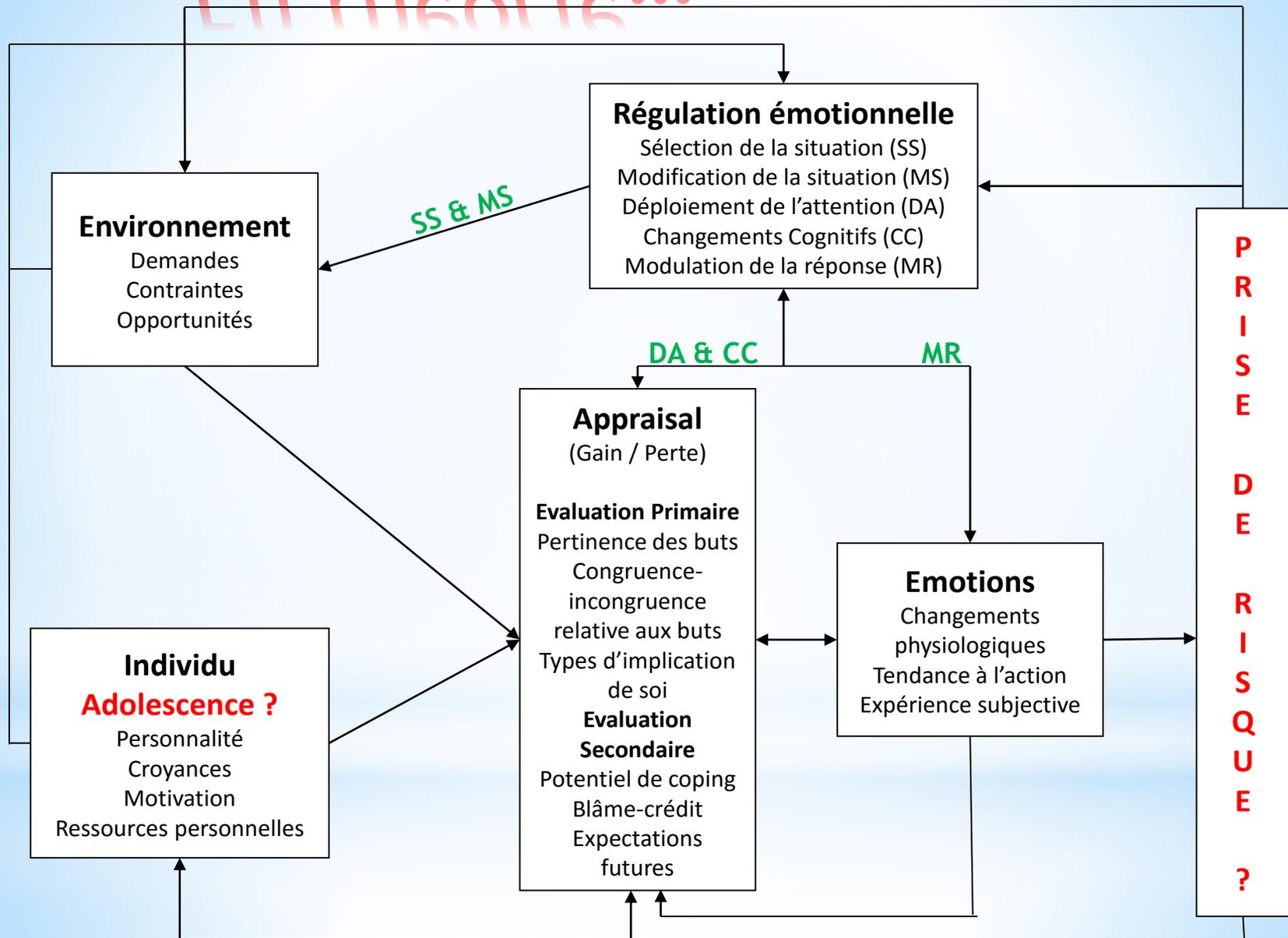
< 16 ans	16 - 17 ans	> 17 ans	Adulte
38,5 %	30,1 %	22 %	10 à 15 %

Alexithymie et adolescence ?

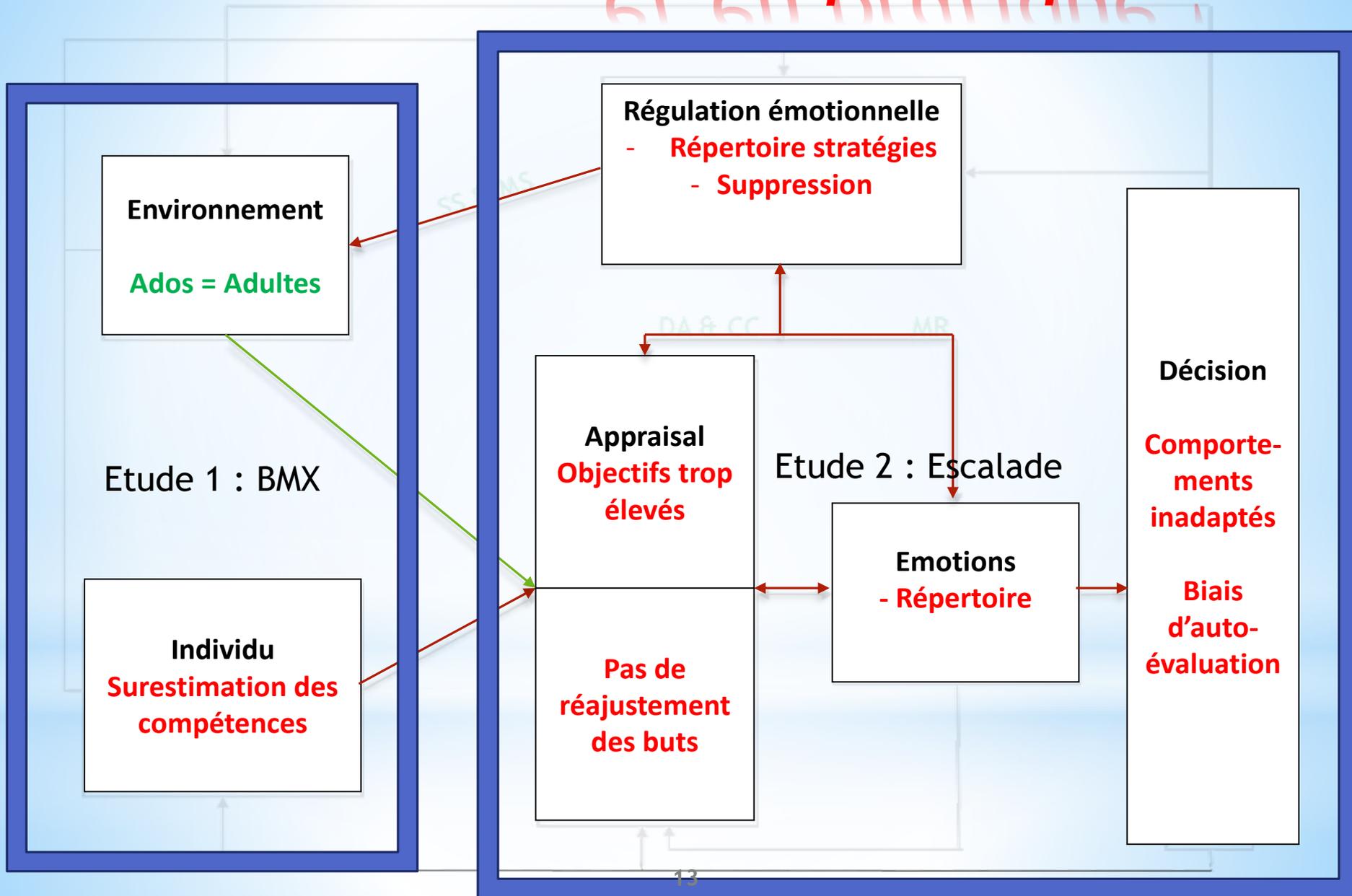
Conclusion

- ❑ **Adapter** sa prise de risque = intégrer ses émotions aux prises de décisions
- ❑ **Réguler** nos émotions dans le but d'être dans un état favorable à l'action et non pour en faire abstraction
- ❑ Intégrer les émotions et l'**auto-évaluation** dans les apprentissages

En théorie...



... et en pratique !



Comment intervenir ?

- ❑ Participations actives et interactives
- ❑ Ne doit pas être réduit à une transmission d'informations
- ❑ Intervenir sur des phénomènes spécifiques
- ❑ Durée : > 20h / an, sur plusieurs années
- ❑ Optimiser l'efficacité en intervenant sur plusieurs facteurs et sur différents acteurs

Objectifs préventifs

⇒ Retrouver des comportements prudents et adaptés

- Prise de conscience du ressenti émotionnel
- Verbalisation de l'émotion
- Utilité de l'émotion, réajustement appraisal
- Répertoire de stratégie de régulation

Favoriser l'auto-évaluation

⇒ Développer la capacité à produire de bons feed-back interne

- Objectifs individuels
- Prédiction des performances
- Savoir prendre des décisions

⇒ Développer l'estime de soi et les compétences sociales

- Résolution des problèmes et des conflits
- Communiquer efficacement (affirmer son identité)
- Savoir gérer son stress

Exemple : Les serious games

- ❑ Auto-empathie
- ❑ Recréer des contextes de la vie réelle
- ❑ Induction émotionnelle
- ❑ “accrocheur” pour une population adolescente

- ❑ Comment améliorer les jeux existant ?

Exemple :

La réponse électro-dermale

- Composante physiologique de l'émotion
 - Mesure du seuil d'intensité
 - Prise de conscience du ressenti
 - Régulation
-
- Limite : détection d'un changement physiologique mais pas d'une émotion précise

Exemple : Sensibiliser l'entourage

- Familial
- Scolaire et péri-scolaire
- Extra-scolaire
- Les feed-back

La sécurité passive

- ❑ Modérer la sécurité passive et lui donner du sens

 - ⇒ Effet pervers (Goirand, 1999)

- ❑ D. Delignières : “ l’amélioration de la précision dans l’évaluation du risque passe par la confrontation des sujets à des situations à risque réel et par l’acquisition de compétences significatives dans leur maîtrise. ”

- ❑ Sécurité active : aider à la prise de décision pour mener les jeunes vers une gestion autonome du risque

Education à la sécurité ou apprentissage de la prise de risque ?

❑ « il n'y a pas d'apprentissage de la sécurité s'il n'y a pas le sentiment de la présence du risque »

❑

Eviter les effets	Enseigner en établissant un rapport		Permettre aux élèves de maîtriser les causes et les effets	
DANGER REFUSER	Prévenir Geste qui sauve	RISQUE Protéger Sécurité passive	Permettre la prise de risque	Aider à la prise de décision Sécurité active ... vers une gestion autonome du risque
Niveau 0	Niveau 0	Niveau 1	Niveau 1	Niveau 2

⇒ Développement de l'estime de soi et du sentiment de compétence

Merci de votre
attention



Statistiques descriptives (2)

Données de la seconde étape (N = 15 ; analyse du discours)

Approche quantitative :

	Compensation		Fuite	
	Adolescents	Jeunes adultes	Adolescents	Jeunes adultes
<i>n</i>	3	3	4	5
Séquences pertinentes détectées	27	19	19	16
Moyenne de la durée d'entretien	30,7 min	23 min	16,8 min	24,2 min
Moyenne du repertoire émotionnel	6,7	6,7	2,75	4,2
Nombre moyen de strategies de régulation	4	3,3	2,25	1,2



Statistiques descriptives (3)

Données de la seconde étape (N = 15 ; analyse du discours)

Approche qualitative :

	Compensation		Fuite	
	Adolescents	Jeunes adultes	Adolescents	Jeunes adultes
"Bonne décision"	70%	74%	94,7%	62,5%
Dimension émotionnelle	Anxiété : 70%	Anxiété : 70%	Anxiété : 68%	Anxiété : 75%
		Excitation : 42%	Joie : 26%	Joie : 19%
Direction	Positive : 59%	Positive : 63%	Positive : 58%	Positive : 31%
	Neutre : 15%	Neutre : /	Neutre : 16%	Neutre : 13%
	Negative : 26%	Negative : 32%	Negative : 11%	Negative : 44%
Emotion Regulation	⇒ Environment	⇒ Environment	⇒ Environment	⇒ Environment
	⇒ Cognition	⇒ Cognition	⇒ Cognition	⇒ Cognition
	⇒ Emotion	⇒ Emotion	⇒ Emotion	⇒ Emotion
			⇒ Suppression	